



Action Research

(কর্মসহায়ক গবেষণা)

বিষয় : বাংলাদেশ ও বিশ্ব পরিচয়

তৃতীয় শ্রেণির কতিপয় শিক্ষার্থী পরিবেশ সংরক্ষণ করতে না পারার কারন অনুসন্ধান ও প্রতিকার

শিক্ষকের নাম

মোঃ বেলাল হোসেন

সহকারি শিক্ষক, চিওড়া সরকারি প্রাথমিকা বিদ্যালয়
নাংগলকোট, কুমিল্লা।

সূচী

ক্রমিক:	বিষয়	পৃষ্ঠা নং
০১	ভূমিকা	৩
০২	উদ্দেশ্য	৩
০৩	গবেষনার পদ্ধতি ও উপকরণ	৪
০৪	টেবিল-১ (শিক্ষার্থীর সাক্ষাতকার)	৪
০৫	টেবিল-২ (অভিভাবকের সাক্ষাতকার)	৪
০৬	টেবিল-৩ (শ্রেণী শিক্ষকের সাক্ষাতকার)	৫
০৭	প্রাপ্ত তথ্য শ্রেণীকরণ ও বিশ্লেষণ	৬
০৮	পরামর্শ ও সুপারিশ	৬
০৯	উপসংহার	৬

কিন্তু গত ২৩ আগস্ট বিদ্যালয়ে তৃতীয় শ্রেণিতে পাঠ দানের সময় আমি দেখলাম যে, কতিপয় শিক্ষার্থী পরিবেশ সংরক্ষন করতে পারেনা। সুতরাং পরিবেশ সংরক্ষন দক্ষতা উন্নয়নের লক্ষ্যে আমার কর্মসহায়ক গবেষনার বিষয় হিসেবে আলচ্য শিরোনামটি গ্রহন করলাম।

উদ্দেশ্যঃ

আমার কর্মসহায়ক গবেষনার উদ্দেশ্য গুলি নিম্নরূপ-

- ১। কেন কতিপয় শিক্ষার্থী প্রমিত উচ্চারণে বাংলা পড়তে পারেনা তার কারন খুজে বেরকরা।
- ২। শ্রেণি কক্ষের মনযোগ বৃদ্ধি করা।
- ৩। পরিবেশ সংরক্ষন দক্ষতা বৃদ্ধি করা।
- ৪। শিক্ষার্থীদের পাঠে আগ্রহী করা।

গবেষনার পদ্ধতি ও উপকরণঃ

আমার কর্মসহায়ক গবেষনার জন্য আমি নিচের ২টি পদ্ধতি গ্রহন করি -

- ১। পর্যবেক্ষন পদ্ধতি
- ২। সাক্ষাতকার পদ্ধতি

তথ্য সংগ্রহের জন্য আমি তিন ধরনের উপকরণ ব্যবহার করি-

- ১। প্রশ্ন পত্র
- ২। পর্যবেক্ষন সীট
- ৩। সাক্ষাতকার সীট

তথ্য উপস্থাপন ও বিশ্লেষণঃ

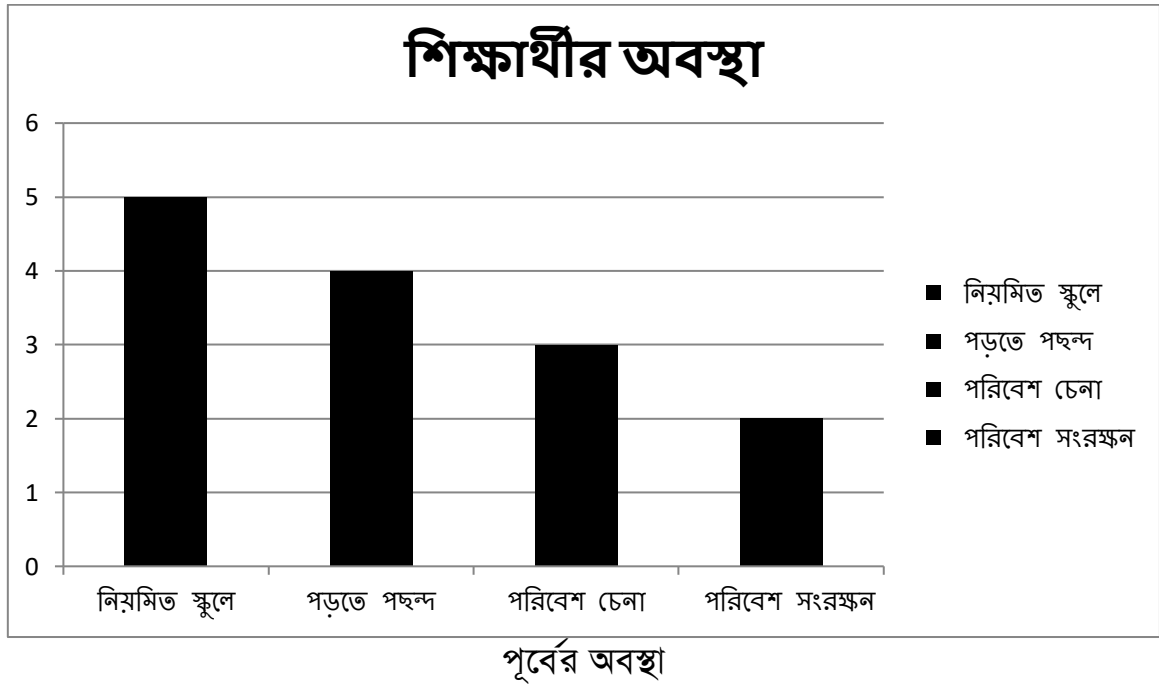
গত ২০ আগস্ট ২০১৭ আমি পিটিআই সংলগ্ন পরীক্ষন বিদ্যালয়ে কিছু অপারগ শিক্ষার্থী নির্বাচন করি যারা প্রমিত উচ্চারণে বাংলা পড়তে পারেনা। এ জন্য আমি প্রশ্নপত্রের মাধ্যমে প্রয়োজনীয় তথ্য সংগ্রহ করি।

টেবিল ১ - তথ্য উপস্থাপন ও বিশ্লেষণঃ

ক্রমিক	প্রশ্ন	হা	না
০১	তুমিকি নিয়মিত স্কুলে আস?	৩	২
০২	তুমিকি পড়তে পছন্দ কর?	২	৩

০৩	তোমার পড়ায় সাহায্যতা করার জন্য অভিাবক আছে?	২	৩
০৪	তুমি কি গৃহ শিক্ষক আছে?		৫
০৫	তুমি কি পরিবেশ সংরক্ষন পার?	-	৫
০৬	তুমি কি পরিবেশ চেন ?	৪	১

টেবিল ১- প্রতিয়মান হয় যে, ৫ জন শিক্ষার্থীর মধ্যে ৩ জন শিক্ষার্থী নিয়মিত স্কুলে আসে অন্যরা নিয়মিত নয়। ২জন শিক্ষার্থী বাংলা পড়তে পছন্দ করে অন্যরা পছন্দ করেনা। ২ জন শিক্ষার্থীর অভিাবক তাদেরকে পড়তে সাহায্য করে অন্যদের সাহায্য করেনা। মজার বিষয় হল তাদের কারোরই কোন গৃহ শিক্ষক নেই। তাদের সবাই পরিবেশ সংরক্ষন করতে পারেনা। কিন্তু সাধারণ ভাবে ৪ জন শিক্ষার্থী চেনে অন্য জন চেনেনা।



বাস্তবায়নঃ

পরিবেশের দক্ষতা উন্নয়নের জন্য আমি গত ২০ আগষ্ট কিছু পরিকল্পনা গ্রহন করি। পাশাপাশি বিভিন্ন শিক্ষা উপকরণ সংগ্রহ করি। প্যাডাগজিকেল মেথড ও টেকনিক ব্যবহারের পরিকল্পনা গ্রহন করে পুনরায় সাক্ষাতকার ও মূল্যায়নের মাধ্যমে কর্মসহায়ক গবেষণাটির বাস্তবায়ন করি।

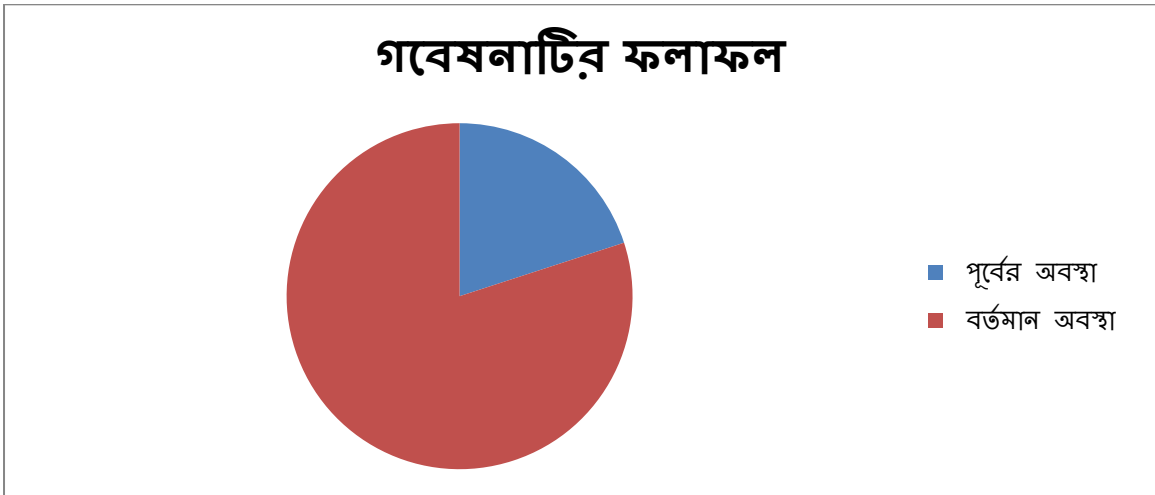
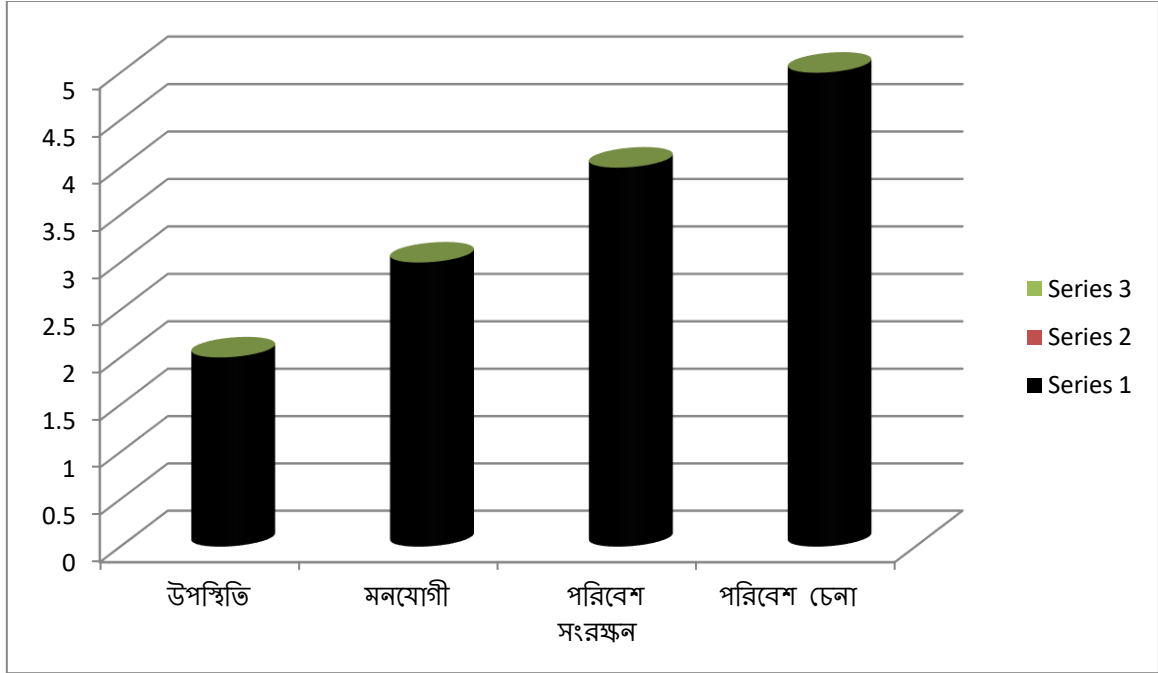
পর্যবেক্ষন ও প্রতিফলনঃ

গত ২০ আগষ্ট, আমি শিক্ষা উপকরন সহ তৃতীয় শ্রেণীতে প্রবেশ করি। প্রথমে আমি শিক্ষার্থীদেরকে পরিবেশের কিছু ছবি দেখাই। কিছু ছবির মাধ্যমে দেখাই এবং তাদেরকে পড়তে বলি। শিক্ষার্থীদেরকে কয়েকটি দলে ভাগ করে শিক্ষার্থীদেরকে পড়তে বলি। ২য় দিন শিক্ষা উপকরন সহ তৃতীয় শ্রেণীতে প্রবেশ করি। প্রথমে আমি শিক্ষার্থীদেরকে পরিবেশ বিষয়ে পড়ে শোনাই। এই দিন তাদের কে কিছুক্ষন সরব পাঠ করতে দেই। ৩য় দিনও একই ভাবে আমি শিক্ষা উপকরন সহ তৃতীয় শ্রেণীতে প্রবেশ করি। প্রথমে আমি পাঠ শিক্ষার্থীদেরকে পড়ে শোনাই। আমি উপকরনের মাধ্যমে তাদের আগ্রহী দেখতে পাই। আমি লক্ষ্য করলাম যে নির্বাচিত শিক্ষার্থীরা পরিবেশ সংরক্ষন উন্নতি করছে। ৪র্থ দিন আমি প্রশ্ন পত্রের মাধ্যমে তাদেরকে মূল্যায়ন করলাম। দেখা গেল যে তাদের সবাই পরিবেশ সংরক্ষন করতে পারে। যেখানে পরিকল্পনা বাস্তবায়নের আগে তাদের সবাই পরিবেশ সংরক্ষন করতে পারত না।

আমার ৪ দিন পদ্ধতি প্রয়োগ করে পাঠদানের পরে আমি তাদের সাক্ষাতকার গ্রহন করি। নিচে সাক্ষাতকারের ফলাফল সীটটি দেওয়া হলঃ

টেবিল ২

ক্রমিক	শিক্ষার্থীর নাম	উপস্থিতি	বা ও বি পছন্দ কর	পরিবেশ চেনা	পরিবেশ সংরক্ষন
১	রুইয়ু মগ	√	√	√	√
২	ঝিনুফ্র চৌধুরী	√	√	√	√
৩	চনঞ্চল ত্রিপুরা	√	√	√	∅
৪	মোটুসি ত্রিপুরা	√	√	√	√
৫	মেরিচুমুই ত্রিপুরা	√	√	√	∅



উপসংহারঃ

একজন শিক্ষক হিসেবে নিজেকে কিভাবে আরও যোগ্য করে তোলা যায় অর্থাৎ নিজের পেশাগত দক্ষতার উন্নয়নের তথা শিক্ষক মানগুলো অর্জন করা যায় সেটা নিয়েও অনেকে চিন্তা করে থাকেন। এসব সমস্যাগুলোর কিছু আছে শিক্ষকরা নিজে নিজেই সমাধান করে থাকেন। আবার কিছু সমস্যা আছে যা একার পক্ষে সম্ভব হয় না বা কিভাবে এ সমস্যা থেকে বের হয়ে আসতে হবে তা বুঝে উঠতে পারেন না। এ ধরনের সমস্যা থেকে উত্তরণের জন্য যে উপায় বা পদ্ধতিটি শিক্ষককে সবচেয়ে বেশি সহায়তা করতে পারে তা হল কর্মসহায়ক গবেষণা বা কার্যোপযোগী গবেষণা কর্মসহায়ক গবেষণার একটি বিশেষ সুবিধা হলো, এটি শ্রেণিকক্ষে প্রয়োগ উপযোগী। এর উদ্দেশ্য হলো চলমান/ বিদ্যমান অবস্থায় পরিবর্তন এনে শিখন শেখানো চর্চার ঘটানো। এই গবেষণা শিক্ষককে তার অনুশীলন বা চর্চা সম্পর্কে সচেতন হতে উৎসাহিত করে; দৈনন্দিন শিক্ষাকার্য বা অনুশীলন সম্পর্কে সমালোচনাত্মক দৃষ্টিভঙ্গি গ্রহণে তার মধ্যে আগ্রহ সৃষ্টি হয়। ফলে শিক্ষক নিজ কার্যাবলি সম্পর্কে প্রতিফলনমূলক চিন্তায় নিয়োজিত হয়ে থাকেন। এ ছাড়া এই গবেষণা শিক্ষককে তার নিজ কার্যে পরিবর্তন আনার প্রস্তুতি নিতে সাহায্য করে।

